

Scuola dell'Infanzia Paritaria FISM "Mons.Beggiato"
Stradella Sgussa 5
Montecchia di Crosara (Vr)
045/7450018
www.nidoinfanziaibeggiato.it



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

2019-2021

A.E. 2021-22

Orari di apertura:

Scuola dell'Infanzia: 8.30-15.30

Sezione Primavera e Nido: 7.30-16.00

PREMESSA

Il presente, Piano dell'Offerta Formativa Triennale relativo alla scuola dell'Infanzia Paritaria "Mons Beggiato" è elaborato ai sensi della legge del 13 luglio 2015 n°107. Il Piano è stato elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e amministrazione definiti dal Comitato di Gestione. Il Piano è stato condiviso e approvato dal collegio docenti 0/6 nella seduta del...1 DICEMBRE 2021, è stato oltresì approvato dal Comitato di Gestione della scuola nella seduta del 16 DICEMBRE 2021 .

Il Piano infine è pubblicato su sito del Miur ed esposto nella bacheca della Scuola in consultazione per le famiglie e presente sul sito della scuola (www.nidoinfanziaibeggiato.it)

Il PTOF è la proposta educativa-didattica che la scuola offre ai genitori e alla comunità di Montecchia di Crosara è uno strumento da condividere con la famiglia e le istituzioni esterne alla scuola per sostenere e rafforzare nella continuità educativa il bambino globale.

Il tempo della scuola deve essere un tempo il più possibile adeguato al vivere e ai ritmi del bambino.

Un tempo che favorisca il fiorire della loro essenza più profonda, della loro personalità.

L'adulto che si prende cura del bambino accompagna e sostiene il suo percorso evolutivo consapevole che ciascuno ha il suo "ritmo" unico e speciale.

"Perdere tempo significa guadagnarne"

La nostra scuola promuove e condivide un'idea di bambino persona, intero e competente, costruttore dei suoi saperi, lo sguardo dell'adulto educatore si rivolge e si allena a cogliere le diverse competenze e risorse di cui ciascun bambino è portatore.

Le insegnanti condividono un quadro teorico di riferimento che comprende autori come J. Bruner, H. Gardner, Vygotskij, M. Montessori, J. Dewey e le contemporanee A. Bondioli, L. Mortari.

Ciascun pensiero teorico è fonte di nutrimento formativo e professionale; è sostegno del lavoro collegiale e della pratica educativa di ogni giorno.

In particolare le insegnanti nell'ottica di una riflessione sul contesto educativo inteso sia come spazio fisico ma anche come spazio di apprendimento e crescita condivide il pensiero di

Maria Montessori del "aiutami a fare da solo". Promuovendo un contesto che favorisca azioni e pensieri autonomi del bambino, che stimoli interessi in modo spontaneo e naturale, un contesto che veicoli la forza creativa del bambino.

STORIA, IDENTITA ' E MISSION DELLA SCUOLA

La scuola dell'infanzia "Mons Beggato" è una scuola non statale, autonoma (D.P.R.347/2000), paritaria (L. 62 10 MARZO2000) di ispirazione cattolica aderente alla Federazione Italiana Scuole Materne (FISM).La Scuola fu istituita per iniziativa di Mons. Giovanni Beggato parroco pro-tempore a Montecchia di Crosara, nel 1925 per dare risposta alle richieste emergenti del territorio per un luogo che accogliesse i bambini. Nel luglio di quell'anno fu inaugurato ufficialmente l'Asilo d'Infanzia (denominato anche nel cancello esterno) con una sfilata per le vie del paese e un saggio delle bambine.La scuola ha funzionato anche durante il periodo bellico, al pieno della sua capienza,sotto la direzione della Parrocchia e delle Suore Elisabettiane Francescane. Nel maggio del 1972 fu approvato il primo Statuto della Scuola dell'Infanzia diventando "Associazione Scuola Materna Mons.Beggato".

La scuola ha ottenuto il riconoscimento di parità scolastica ai sensi dell'art.1 c.2 legge n.62 del 10 marzo 2000, con D.M. n. 488/5450 nel febbraio 2001.

Sezione Primavera

Nel settembre 2018 è stata inaugurata la Sezione Primavera, servizio integrativo per i bambini dai 24 ai 36 mesi. Il servizio voluto dal Comitato di Gestione, in collaborazione con l'Amministrazione Comunale, ha la finalità di rispondere alle esigenze lavorative di diverse famiglie del territorio. Il servizio fa poi da ponte alla scuola dell'infanzia per i bambini e le famiglie coinvolte.

Stabilisce una continuità educativa secondo il PROGETTO 0/6 FISM a cui la scuola appartiene.

Asilo Nido "Il Pesciolino Girotondo"

Per l'Anno Educativo 2020/2021 la sezione Primavera è inserita fisicamente negli spazi del Nido "Il Pesciolino Girotondo" il nuovo servizio educativo attivato a partire da settembre 2020.

Il servizio di nido accoglie i bambini dai 9 ai 24 mesi.

E' suddiviso in tre sottogruppi di riferimento; TARTARUGHINE (9-12 mesi) POLIPETTI (12-20 mesi) PESCIOLINI (22-36 mesi)

Il servizio risponde ai bisogni delle famiglie del territorio a cui è venuto a mancare il servizio di Nido precedente che ha chiuso a causa della situazione economica e sanitaria. Il servizio si avvale del sostegno della Scuola dell'Infanzia "Mons Beggato" da un punto di vista amministrativo e pedagogico.

La nostra scuola è di ispirazione cristiana, il progetto educativo e l'organizzazione della scuola hanno come finalità la formazione integrale e armonica della personalità e dell'identità del bambino, anche secondo i principi e i valori affermati nel Vangelo. I principi ispiratori in questo senso sono:

- La centralità della Persona di Cristo e del suo insegnamento.
- Il primato della "persona", considerata come valore e dono di Dio unico e irripetibile.
- La valorizzazione di tutte le dimensioni della personalità dei bambini e delle bambine:
fisiche, psichiche e spirituali, per la realizzazione di uno sviluppo integrale nel rispetto dei ritmi dei bambini e delle loro esigenze.
- La tenerezza perché il bambino capisca che gli si vuole bene e ne consegua una gioia interiore e esteriore.
- La comprensione intesa come condivisione e dialogo per conoscere la storia personale e il contesto socio-famigliare.
- L'uguaglianza, l'accoglienza intese come assenza di discriminazione nell'erogazione del servizio scolastico per motivi riguardanti sesso, razza, etnia, lingua, religione, opinioni politiche, condizioni psico-fisiche e socio-economiche.
- L'integrazione dei bambini diversamente abili attraverso l'offerta di adeguate opportunità educative.
- La partecipazione, la trasparenza, l'efficienza: l'attività scolastica si uniforma a criteri di efficienza, efficacia, flessibilità nell'organizzazione del servizio, dell'attività didattica e dell'offerta formativa integrata.
- La libertà di insegnamento intesa come autonomia didattica e libera espressione culturale del docente, non come arbitrarietà, ma come possibilità di scegliere percorsi, metodi, contenuti efficaci che partendo dalla conoscenza dei bambini, si concretizzano in progettualità, osservazione, regia educativa.

Formazione professionale inteso come dovere dell'insegnante.

La scuola dell'infanzia ha come primo e fondamentale obiettivo quello di dare ai bambini che la frequentano la possibilità di fare esperienze positive, piacevoli e costruttive. Si propone quindi di soddisfare i bisogni affettivi - relazioni e cognitivi dei bambini, oltre che prendersi cura dei loro bisogni primari. L'idea di bambino è quella di un soggetto attivo, competente, protagonista della sua crescita, in relazione con l'ambiente che lo circonda. La maturazione dell' IDENTITA', la conquista

dell'AUTONOMIA e lo sviluppo delle COMPETENZE vengono perseguite facendo riferimento costante al seguente Progetto Educativo FISM "l'APPARTENENZA NELL'ESSERE", ai Nuovi Orientamenti (1991), alle Indicazioni Nazionali 2012.

LA NOSTRA SCUOLA E':

Un ambiente in funzione del bambino all'interno del quale si favorisce la costruzione di una relazione autentica adulto-bambino.

- Un luogo caratterizzato da un clima di affettività, positività e gioia
- Un ambiente che integra l'opera della famiglia e del contesto sociale;
- Un ambiente che accoglie e integra le "diversità";
- Un ambiente in cui si lavora con professionalità, intenzionalità e flessibilità;

IL CONTESTO

Il territorio

L'ambiente in cui opera la scuola è prevalentemente rurale.

Lo sviluppo industriale registrato con particolare intensità nei decenni scorsi, ha trasformato non solo la mentalità, ma anche il modo di vivere di molte famiglie. L'esigenza di un doppio stipendio e la precarietà, costringono anche le mamme ad avere un lavoro al di fuori della famiglia per cui l'esigenza di inserire i bambini a scuola è una priorità delle famiglie.

Nel paese sono inoltre presenti cittadini extracomunitari provenienti da *Romania, India, Albania, Serbia, Marocco*.

La nostra scuola, promuove l'integrazione delle famiglie straniere attraverso il dialogo e il rispetto delle culture di riferimento. Sono accolti e inclusi tutti i bambini che abbiano esigenze di frequenza posticipata o con abitudini alimentari di tipo religioso.

Questo sempre nel rispetto della comunità e dell'organizzazione interna della scuola.

Negli ultimi anni si è osservata una riduzione del numero dei bambini iscritti, forse dovuta anche al momento di profonda crisi economica che tuttora coinvolge tutte le classi sociali.

In particolar modo si è osservata anche una tendenza crescente di iscrivere anticipatamente i figli alla scuola primaria da parte delle famiglie di immigrati.

Situazione demografica

Attualmente i bambini iscritti a scuola sono 93 compresi i bambini del Nido.

"Il Pesciolino Girotondo".

ORGANIZZAZIONE, RISORSE E GESTIONE DELLA SCUOLA

La scuola è gestita seguendo le indicazioni contenute nello Statuto, e nel [regolamento interno \(allegato A\)](#) aggiornato con delibera del comitato di gestione in data 11 gennaio 2022.

Presso la scuola è a disposizione il regolamento che è disponibile sul sito della scuola

(www.nidoinfanziaabeggiate.it)

GLI SPAZI

LA SCUOLA È INSERITA IN UN EDIFICIO STORICO DEL 1925 CHE SI TROVA SU UNA PICCOLA COLLINA NEL CENTRO DEL PAESE DI MONTECCHIA. LA SUA POSIZIONE REGALA UNO SCORCIO MOLTO BELLO SUL PAESAGGIO DELLA VALDALPONE E DELLA LESSINIA.

Gli spazi di apprendimento e di vita dei bambini sono i seguenti:

3 sezioni di riferimento strutturate secondo i principi di gioco ed esplorazione adatti all'età di riferimento: angolo morbido/tana lettura, angolo gioco euristico e manipolazione, angolo simbolico e dei travestimenti, angolo del cerchio, tavoli per il pranzo e le attività, angolo motorio e dei giochi destrutturati (costruzioni, materiali naturali, animali, piste macchinine)

3 bagni per i bambini: con waterini, lavabi, cambi e fasciatoio

2 camerette per il riposo pomeridiano (attrezzate con lettini a castello o brandine basse e angolo della cura).

1 stanza polifunzionale adibita in una parte a **stanza maestre** e magazzino materiali didattici e 1 parte adibita a **biblioteca**.

2 bagni per gli adulti

1 cortile di gioco in fase di progettazione e ristrutturazione (sono previsti la suddivisione in spazi di gioco quali cucinetta esterna con materiali di riciclo, angolo travasi con la terra e materiali naturali, la messa a terra di due alberi, l'orto per i bambini)

Sono presenti e funzionanti 2 sabbiere grandi, 3 scivoli, biciclette ferme, giochi a dondolo e panchine.

1 cucina attrezzata e a norma di legge.

1 magazzino con celle frigorifere

1 sottotetto come magazzino materiali

1 ufficio attrezzato di pc per la segreteria.

Il tempo scuola

La Scuola "Mons Beggato" è attiva da settembre a giugno con il seguente orario dalle ore 8.30 alle ore 15.30 L'uscita del ricongiungimento pomeridiano è prevista dalle 15.10 alle 15.30. L'uscita intermedia avviene dalle 12.45 alle 13.00. E' attivo su richiesta un servizio di anticipo dalle 7.30 alle 8.30 e di posticipo dalle 15.30 alle 17.00 con una maggiorazione di retta.

Il Nido "I PESCIOLINO GIROTONDO" sono attivi da settembre a luglio compreso con orario dalla 7.30 alle 16.00 e con uscita intermedia dalla 12.30 alle 12.45. Il ricongiungimento avviene dalle 15.30 alle 16.00

Gli orari di uscita pomeridiana e il servizio di posticipo all'Infanzia hanno subito delle riduzioni a causa dell'organizzazione interna dell'orario del personale a fronte delle nuove regole previste dal Protocollo Covid.

Il calendario scolastico segue le indicazioni deliberate dalla Regione Veneto all'inizio di ogni anno scolastico.

Il calendario viene esposto in bacheca e consegnato individualmente alle famiglie. All'inizio dell'anno scolastico e a metà anno viene consegnato un promemoria con gli appuntamenti e incontri rivolti ai genitori e le feste organizzate dalla scuola.

Criteria e formazione delle sezioni

La Scuola dell'Infanzia accoglie i bambini dai 3 ai 6 anni. Sono accolti anche i bambini che compiono i 3 anni entro il 30 aprile dell'anno scolastico in corso, come anticipatari. (Legge n°53 del 2003)

I bambini sono suddivisi in 3 sezioni (piccoli-medi e grandi) per un totale di 75 bambini. I criteri di formazione delle sezioni sono i seguenti.

- Età (3-4-5 anni)
- Sesso
- Relazioni parentali.
- Presenza anticipatari.
- Bambini con difficoltà (disabilità e BES)
- Passaggio profili bambini Primavera e Nido.

Il gruppo eterogeneo favorisce le relazioni tra bambini di età diverse e arricchisce il contesto di apprendimento.

A causa dell'emergenza sanitaria le sezioni sono riorganizzate nel seguente

modo considerate Bolle Covid:

1 sezione eterogenea: Cappuccetti Gialli

2 sezioni eterogenee di bambini :sezione Cappuccetti Verdi e Blu.

Per ogni gruppo bolla sono presenti in compresenza 2 insegnanti di riferimento per favorire l'eventuale bisogno di sostituzione e la copertura oraria della giornata educativa.

Organigramma e risorse umane

La comunità educativa è composta da:

- I Bambini
- I Genitori
- Il Personale docente
- Il Personale non docente
- Il Comitato di Gestione

La Scuola dell'Infanzia di ispirazione cattolica riconosce nella **Famiglia** il contesto educativo primario per il bambino. Pertanto essa:

- Interagisce con la famiglia in forma di collaborazione per la piena affermazione del significato e del valore del bambino-persona;
 - Favorisce un clima di dialogo, di confronto e di aiuto nel rispetto delle reciproche competenze;
- Ritiene preminente la centralità del bambino, il rispetto per la sua identità, promuovendo lo sviluppo attraverso la risposta attenta e puntuale a tutte le sue esigenze materiali e culturali, psicologiche e spirituali;
- Interpreta la complessità delle esperienze vitali del bambino diventando ponte ideale tra la casa e il mondo, senza mai sostituirsi alla famiglia;
- Promuove UN ALLEANZA EDUCATIVA CAPACE DI METTERE INSIEME I DUE MONDI E DARE CONTINUITA' AL BAMBINO INTERO.
- Sollecita incontri occasionali con le famiglie e ne promuove altri in modo sistematico allo scopo di consentire uno scambio di informazioni;
- Chiede l'accettazione e la condivisione del Progetto Educativo nella totalità della sua proposta.

Il personale docente si riconosce nel Collegio Docenti che è composto da tutte le insegnanti presenti nella scuola dell'infanzia e del Nido ed è presieduto dalla coordinatrice Interna. Si riunisce almeno una volta al mese, secondo un calendario di programmazione stabilito durante la Settimana di avvio anno, per programmare le attività da proporre ai bambini e verificare quelle già svolte, aggiornare il piano personalizzato delle attività educative, confrontarsi su problemi o situazioni particolari. Durante l'anno sono stabiliti degli incontri territoriali di zona presieduti dalla coordinatrice Fism di zona Elena Tosi.

Nello specifico il **collegio docenti** è composto da:

Lavinia Baù coordinatrice 0/6

| | |
|--------------------|-----------------------------------|
| Michela Benini | insegnante di riferimento |
| Laura Breseghello | insegnante di riferimento |
| Federica Casarotto | educatrice di riferimento Nido |
| Irene Ferraretto | educatrice di supporto e sostegno |
| Mariangela Bruni | educatrice di supporto e sostegno |
| Valeria Marcolini | insegnante di riferimento |
| Silvia Roncolato | educatrice di riferimento Nido |
| Sara da Campo | educatrice di supporto al nido |
| Nicole Burato | educatrice di riferimento al Nido |

Le insegnanti effettuano dalle 27 alle 32 ore frontali secondo il rispettivo contratto con un monte ore di Gestione Sociale (attività connesse, colloqui, collegi formativi e organizzativi) calcolate all'inizio di ogni anno; in base alle normative vigenti sono in possesso dei requisiti richiesti. Per la qualificazione e l'aggiornamento pedagogico-professionale il personale docente è tenuto a partecipare ai corsi formativi promossi dalla Fism Provinciale (nello specifico con la Scuola di Formazione "Luigi Brentegani") ed eventuali corsi di formazione/lavoro di altri enti culturali che si rifanno ai principi ai quali la scuola si ispira.

NELL'ANNO CORRENTE 2021/2022 IL COLLEGIO 0/6 E' IMPEGNATO IN UN CORSO DI FORMAZIONE DEDICATO AL TEMA DELLA FAMIGLIA:

La Coordinatrice interna riceve ed è disponibile per colloqui o informazioni dalle 14.00 alle 15.30 dal LUNEDI' AL VENERDI'. E' oltresì PRESENTE AL MATTINO COME insegnante di supporto nella sezione Verdi.

Il personale docente si impegna a :

- Accettare e condividere il Progetto Educativo;
- Costituire UN ESEMPIO educativo secondo i valori cristiani.
- Possedere una competenza professionale di tipo culturale, didattica ed organizzativa con attenzione alla programmazione personale e collegiale;
- Manifestare empatia, tenerezza e autorevole fermezza.

Il personale non docente è composto nello specifico da:

Mariangela Malesan cuoca.
Claudia Sartori operatrice d'appoggio.

Il **personale non docente** si impegna a:

- Condividere il Progetto Educativo;
- Possedere una competenza organizzativa e di cura degli ambienti e degli oggetti presenti nel contesto;
- Manifestare collaborazione con il personale docente.
- Partecipare al collegio allargato di avvio anno educativo e ad eventuali incontri con la coordinatrice stabiliti secondo calendario.

Servizio segreteria

La scuola dell'infanzia dispone di un ufficio di segreteria, dove vengono raccolti ed archiviati tutti i documenti amministrativi e contabili previsti dalla normativa vigente per le scuole.

La segreteria si occupa degli adempimenti richiesti dai competenti uffici del M.I.U.R., della Regione Veneto e del Comune (iscrizione all'anagrafe nazionale, raccolte dati, richieste contributi ecc); si occupa inoltre dei contatti con i fornitori, banche, enti ecc...

Presso la segreteria viene effettuato inoltre il servizio di consulenza per la parte di competenza dell'Ufficio, a favore sia del personale della scuola, sia dei genitori (domande di iscrizione, dichiarazioni ecc...).

L'ufficio è aperto su appuntamento nei seguenti giorni:

| GIORNO | ORARIO |
|---------------|------------------------|
| Lunedì | dalle 13.00 alle 16.00 |
| Martedì | Dalle 13.00 alle 13.00 |
| Giovedì | dalle 13.00 alle 16.00 |

La segreteria si occupa inoltre di tutte le comunicazioni scuola-famiglia.

A partire dal mese di settembre 2012 la Scuola dell'Infanzia ha istituito una propria "[pagina Facebook](#)", che vuole essere una "[bacheca virtuale](#)" in cui vengono inserite le comunicazioni scuola-famiglia e vengono documentate, a scopo promozionale, le attività promosse dalla scuola dell'infanzia.

Il Comitato di Gestione

E' un gruppo di persone che a titolo di volontariato si impegnano a sostenere le scelte organizzative, metodologiche e pedagogiche della scuola. Si ritrova a cadenza mensile e in base alle necessità. Viene eletto ogni tre anni dall'assemblea dei genitori.

E' composto da:

PRESIDENTE.....DON ADRIANO

COORDINATRICE INTERNA: LAVINIA BAU'

RAPPRESENTANTE DEL CONSIGLIO PASTORALE : DARIO MAULE

RAPPRESENTANTE DEL COMUNE: SABRINA GAMBARETTO

RAPPRESENTANTE DELLA FISM PROVINCIALE: ROMANO SPILLARI

PARROCO: DON ADRIANO.

RAPPRESENTANTI DEI GENITORI

MAURO CALLEGARI (TESORIERE)

CESARE MARCHI (VICE PRESIDENTE)

ALICE SELLA,

ALESSANDRO BELLINI

Risorse finanziarie

La scuola si sostiene economicamente sia con le rette versate dalle famiglie per ogni bambino iscritto, sia attraverso una convenzione stipulata tra scuola e Amministrazione Comunale, in forza della quale vengono erogati i contributi per le spese fisse. La scuola gode anche di contributi erogati dalla Regione Veneto e dal Miur.

Le autonomie della scuola.

La Scuola Paritaria "Mons.Beggiato" si identifica come scuola della comunità, ma al contempo come istituzione pubblica secondo i principi di libertà della Costituzione.

In questo contesto si può parlare di autonomia istituzionale, pedagogica e organizzativa.

L'autonomia istituzionale viene determinata dallo Statuto.

L'autonomia pedagogica consente alla scuola di elaborare propri progetti educativi, congruenti ai fini statutari, ma al contempo si caratterizza come contesto secondario di apprendimento in un luogo e spazioso progetto.

L'autonomia organizzativa infine si concretizza nella gestione delle responsabilità istituzionali ed educative del personale, delle risorse e dei mezzi secondo il principio della partecipazione diretta di tutte le componenti interessate.

LINEE GUIDA DEI PERCORSI EDUCATIVO- DIDATTICI.

La scuola dell'infanzia ha come primo e fondamentale obiettivo quello di dare ai bambini che la frequentano la possibilità di fare esperienze positive, piacevoli e costruttive. Si propone quindi di soddisfare i bisogni affettivi - relazioni e cognitivi dei bambini, oltre che prendersi cura dei loro bisogni primari. L'idea di bambino è quella di un soggetto attivo, protagonista della sua crescita, in relazione con l'ambiente che lo circonda. La maturazione dell' IDENTITA', la conquista dell' AUTONOMIA e lo sviluppo delle COMPETENZE vengono perseguite facendo riferimento costante al seguente Progetto Educativo, ai Nuovi Orientamenti (1991), alle Indicazioni Nazionali 2012 e alle Raccomandazioni per lo svolgimento delle attività didattiche (L.53, 28 marzo 2003) e al Progetto FISM "L'APPARTENENZA NELL'ESSERE".

LA NOSTRA SCUOLA E':

Un ambiente in funzione del bambino all'interno del quale si favorisce la costruzione di una relazione autentica adulto-bambino.

- Un luogo caratterizzato da un clima di affettività, positività e gioia
- Un ambiente che integra l'opera della famiglia e del contesto sociale;
- Un ambiente che INCLUDE le "diversità";
- Un ambiente in cui si lavora con professionalità, intenzionalità e flessibilità;
- Un ambiente che promuove la formazione integrale della persona attraverso:

- LA MATURAZIONE DELL'IDENTITA'
- LA CONQUISTA DELL'AUTONOMIA
- LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
- L'EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

Le fasi della programmazione

Le insegnanti all'inizio del mese di settembre stendono un canovaccio dell'azione educativa e della progettazione dell'attività formativa per poi essere sviluppato e completato in itinere del corso dell'anno osservando e valutando le esigenze, i ritmi di sviluppo, gli stili di apprendimento, il contesto familiare ed ambientale dei bambini. Attraverso lo strumento dell'osservazione continuativa nel tempo del bambino, del suo comportamento, delle sue modalità di gioco, dell'espressione grafica, viene verificato il raggiungimento degli obiettivi di crescita. La scuola dell'infanzia per realizzare un servizio a vantaggio di tutta la comunità e soddisfare le esigenze primarie della famiglia, in uno spirito di pacifica convivenza,

Lo scopo del percorso educativo è quello di trasformare le capacità di ogni bambino in competenze, grazie alle opportune unità di apprendimento programmate dalle insegnanti. Lo spirito dell'educazione della Scuola dell'Infanzia si gioca nella quotidianità dei gesti e delle scelte, entrando in relazione, in modo amorevole, con semplicità cogliendo ogni situazione come luogo di apprendimenti significativi. Le insegnanti sono attente alla globalità e complessità di ogni bambino senza lasciarsi sfuggire nulla del suo vissuto, della sua storia e del contesto in cui vive, così che l'attività didattica diventi uno strumento attraverso il quale il bambino può crescere divenire persona libera, responsabile, autonoma e competente. Tutte le attività che vengono progettate, programmate e attuate nella Scuola dell'Infanzia richiedono la predisposizione di un accogliente e motivante ambiente di vita; trovano appoggio e sostegno nei Campi d'Esperienza, definiti "i diversi ambiti del fare e dell'agire del bambino".

Essi ricoprono cinque grandi aree in cui vengono evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento e i traguardi di sviluppo delle competenze:

"IL SE' E L'ALTRO"

- Sviluppare il senso dell'identità e dell'autostima personale
 - Riconoscere le differenze ed averne rispetto
- Ascoltare gli altri e dare spiegazioni del proprio comportamento e del proprio punto di vista
 - Acquisire una visione cristiana della vita ed un consequenziale stile di comportamento

IL CORPO E IL MOVIMENTO

- Controllare gli schemi dinamici e posturali di base
 - Sviluppare una positiva immagine di sè
- Utilizzare il corpo in situazioni espressive e comunicative

- Acquisire gli elementi principali dell'educazione alla salute e all'igiene personale

IMMAGINI, SUONI, COLORI

- Comunicare, esprimere sentimenti ed emozioni, utilizzando varie forme di linguaggio
 - Conoscere materiali diversi e utilizzarli con creatività
- Esplorare le possibilità offerte dalle tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche, per comunicare e per esprimere attraverso di esse
 - Sviluppare la sensibilità musicale

I DISCORSI E LE PAROLE

- Sviluppare l'uso della lingua italiana ed arricchire il proprio lessico
- Raccontare, inventare, ascoltare e comprendere storie o racconti
 - Memorizzare e riprodurre filastrocche, canzoni e poesie
- Suscitare il gusto e il piacere di ascoltare, parlare e giocare con la lingua

LA CONOSCENZA DEL MONDO

- Orientarsi nello spazio
- Riconoscere le possibilità espressive delle immagini, delle forme e dei colori
- Acquisire un atteggiamento di ricerca, di rispetto e di stupore nei confronti della realtà naturale
 - Sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà

Gli obiettivi si raggiungono attraverso le attività, ossia linee operative, quali:

- Attività di sezione
- Attività di routine (la giornata educativa)
- Conversazioni, discussioni, confronti, scambi di opinioni
- Uscite extrascolastiche
- Attività ludiche
- Attività grafiche, pittoriche, drammatizzazioni, lettura di libretti

Verifica

La verifica necessaria per appurare se le conoscenze e le abilità incontrate durante le attività didattiche sono diventate competenze personali dei bambini trova nell'osservazione lo strumento più affidabile.

La verifica non riguarda solamente i bambini, ma anche le insegnanti, che si incontrano regolarmente per verificare l'adeguatezza della progettazione e delle attività.

Documentazione

Una documentazione attenta e una comunicazione dei dati inerenti le attività costituiscono gli strumenti attraverso i quali si rende concretamente visibile la Progettazione educativa.

La documentazione per essere ottimale deve possedere alcuni specifici requisiti:

- La semplicità per favorire la consultazione;
- L'organicità per dare una logica, seguire un ordine temporale, fare un lavoro di sintesi;
- La completezza

I nostri Progetti Educativi

Progetti fondativi (annuali)

•LE ROUTINE

La giornata educativa

7.30-8.30 Accoglienza anticipo

8.30-9.00 Accoglienza nelle sezioni di riferimento

9.15-10.00 CIRCLE TIME in sezione, momento di cura e spuntino.

10.00-11.00 Attività strutturata o laboratori.

11.00-11.30 Preparazione al pranzo e momento di cura

11.30-12.30 Pranzo in sezione e riordino

12.30-12.45 Grande cerchio in salone tutte le sezioni

12.45-13.15 Gioco libero (in cortile o salone) e possibilità di uscita intermedia.

13.15-13.30 Momento di cura.

13.30-14.45 addormentamento e sonno piccoli e medi

14.45-15.00 risveglio , merenda

15.10-15.30 ricongiungimento e gioco libero

15.30-17.00 posticipo

Per l'anno educativo 2020/2021 sono attivati i seguenti progetti:

- **PROGETTO ACCOGLIENZA**IO SONO CAPPUCETTO

- **PROGETTO IRC: IL CREATO": ALBERI E PERSONAGGI CHE HANNO TRASMESSO LA BELLEZZA DELLA NATURA.**

- **PROGETTO CONTINUITA' NIDO-INFANZIA**.....

- **PROGETTO CONTINUITA' INFANZIA- PRIMARIA**.....

-**PROGETTO ANNUALE:"IO SONO ALBERO"**

Per uno sviluppo sostenibile...

Il progetto annuale intende stimolare i bambini nella riflessione al rispetto dell'ambiente circostante.

I bambini sono coinvolti quotidianamente nella **raccolta differenziata** all'interno della sezione e negli spazi della scuola.

Progetti di continuità verticale

Il bambino è visto nella sua globalità 0/6 e sono per questo attivati progetti di continuità con il Nido, la Primavera e la Scuola Primaria.

Infanzia-Nido

Per la continuità con la sezione Primavera per i bambini provenienti da quest'ultima è previsto un collegio di rimando dei profili tra insegnanti ed educatrici, un progetto specifico di condivisione di esperienze pratiche tra bambini , un incontro di rimando ai genitori coinvolti nel progetto continuità, momenti di integrazione e condivisione durante l'anno (Festa di Natale, Festa di fine anno educativo, festa di Carnevale ed infine una verifica collegiale sulla integrazione avvenuta. Nello specifico solitamente i bambini della sezione Primavera, nel mese di aprile condividono delle esperienze comuni (visita degli spazi, lettura e costruzione di personaggi che verranno ripresi all'inizio dell'anno successivo)

Infanzia-Scuola Primaria.

Con la scuola primaria è invece previsto un progetto di continuità che consiste:

Nella visita, da parte dei bambini di 5 anni, alla scuola primaria per conoscere gli spazi, gli insegnanti, ritrovare gli amici; Collegi di passaggi consegne con le insegnanti della primaria.

Progetti di potenziamento dell'Offerta Formativa

CAUSA LA SITUAZIONE SANITARIA LA SCUOLA STA VALUTANDO PER QUESTO ANNO EDUCATIVO COME ATTIVARE E SE ATTIVARE PROGETTI DI POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA.

IN FASE DI ATTIVAZIONE : PROGETTO PSICOMOTRICITA', LOGOPEDIA E PROGETTO MUSIC TOGETHER.

-PROGETTO PROMOZIONE ALLA LETTURA: COLLABORAZIONE CON LA BIBLIOTECA COMUNALE DI MONTECCHIA ATTRAVERSO POMERIGGI DI LETTURA ANIMATA CON IL GENITORE.

-USCITE DIDATTICHE SUL TERRITORIO

-ESPERIENZE IN NATURA

-INCONTRO CON ASSOCIAZIONI CULTURALI (BANDA MUSICALE, ASS.NI SPORTIVE DEL TERRITORIO)

Progetti extracurricolari

Attività di autofinanziamento per la scuola (Mercatino di Natale, Vendita di Ciclamini Festa dei Nonni, Banchetto della Festa della Mamma)

Mercatino del libro con la collaborazione della Libreria PATAPULCH

Le relazioni

Continuità educativa orizzontale... con le famiglie

La continuità orizzontale si esplica nel rapporto tra scuola-famiglia e la realtà extra scolastica. In questa ottica nel corso dell'anno sono previsti incontri di verifica e rimando del percorso educativo, laboratori di coinvolgimento in attività manuali e creative, colloqui individuali (stabiliti e a richiesta). Le famiglie sono coinvolte anche durante alcune feste e momenti conviviali organizzati a scuola. Le insegnanti supportate dalla coordinatrice si incaricano del coinvolgimento diretto delle famiglie per lavori di manutenzione, allestimento e addobbi degli spazi e dei momenti di festa, di cura del contesto, di raccolta fondi.

Sono nominati due genitori come rappresentanti di sezione. All'interno del comitato di gestione sono presenti genitori in qualità di rappresentanti delle famiglie.

LEAD

(LEGAMI EDUCATIVI A DISTANZA)

A PARTIRE DALL'ANNO EDUCATIVO 2020/2021 GLI INCONTRI CON I GENITORI IN PRESENZA SONO SOSPESI PER L'EMERGENZA COVID. SONO ATTIVATI PER L'ANNO 2021/2022 I COLLOQUI INDIVIDUALI IN PRESENZA SECONDO IL PROTOCOLLO.

A PARTIRE DA SETTEMBRE 2021 I GENITORI POSSONO ACCEDERE A SCUOLA SOLO CON GREEN PASS VALIDO.

SETTIMANALMENTE VENGONO INVIATE FOTO E DOCUMENTAZIONE DELLE ATTIVITA' E DELLE ESPERIENZE DEI BAMBINI ATTRAVERSO I CANALI WATHASAPP.

DAD

La Scuola ha attivato da febbraio 2020 a giugno 2020 una programmazione quotidiana di contatto con le famiglie e i bambini attraverso canali digitali quali FB, GRUPPI WATHSAPP inviando video di attività pratiche, letture animate. Da settembre 2020 a giugno 2021 la scuola ha alternato momenti di LEAD nei periodi di chiusura del servizio.

La Scuola Favorisce attività con i bambini in presenza all'interno degli spazi scolastici, favorisce la relazione educativa nel rispetto delle regole igienico-sanitarie ma anche con attenzione al rispetto dei bisogni sociali e di gioco dei bambini di questa età.

DI SEGUITO GLI INCONTRI PROGRAMMATI AL DI LA' DELL'EMERGENZA COVID:

Da maggio a dicembre

- Incontro con i genitori dei bambini nuovi iscritti;
 - Accoglienza ed inserimento.
 - Colloqui individuali di presa in carico con le nuove famiglie.
- Assemblea generale con tutti i genitori e il comitato di gestione della scuola.
 - Laboratori creativi serali
- Incontro di rimando del percorso educativo pensato e attuato in itinere.
 - Colloqui individuali

Da dicembre a giugno

- Festa di Natale
- Incontri a grande gruppo di rimando e verifica del percorso educativo.
 - Incontri di sezione
 - Serate formative su tematiche educative.
- Festa finale con i bambini e consegna dei diplomi ai bambini grandi.
 - Festa della mamma e vendita torte
- Festa della Famiglia e conclusione dell'anno educativo.
 - ...Con il territorio.
- Visite e laboratori di lettura alla Biblioteca Comunale "Vittorio Salgaro"
- Animazione della messa domenicale in alcune occasioni significative.

•Partecipazione Messa delle Ceneri

•Progetti con il Comune (RIA, INCLUSIONE e le Associazioni del Paese (Alpini,...))

Protocollo di Accoglienza (vedi allegato)

INCLUSIONE SCOLASTICA

Una scuola che "include" è una scuola che "pensa" e che "progetta" non lasciando indietro nessuno.

Un scuola inclusiva è una scuola che si deve muovere sul binario del miglioramento organizzativo perchè nessun bambino sia sentito come non appartenente, non pensato e quindi non accolto.

Accogliere senza riserve, agire per il bene di tutti, fare in modo che ognuno si senta valorizzato e possa far crescere i propri talenti.

La nostra scuola si muove nella prospettiva di valorizzare una pedagogia dell'inclusione attraverso l'accoglienza di bambini con bisogni educativi speciali con disabilità di vario genere con intolleranze alimentari importanti. All'interno della scuola è attualmente presente 1 bambino con bisogni educativi speciali.

FORMAZIONE, AUTOVALUTAZIONE, INTERVENTI DI MIGLIORAMENTO

Programmazione delle attività di formazione per il personale

All'inizio dell'anno le insegnanti sono coinvolte in una giornata formativa di 4 ore organizzata dalla Fism provinciale.

Il coordinamento O/6 della Fism indica le date degli incontri formativi territoriali di rete (GTF) (2 per l'anno corrente) presieduti dalla coordinatrice pedagogica di zona. La coordinatrice interna partecipa regolarmente a degli incontri di consulta con le coordinatrici di zona (3 VOLTE L' ANNO)

E' stabilito un incontro con la coordinatrice di zona durante il quale quest'ultima visita gli spazi della scuola assieme alla coordinatrice interna e in un secondo momento partecipa ad un collegio docenti.

Le insegnanti inoltre sono tenute a partecipare ai corsi di Formazione esterni organizzati dalla Scuola di Formazione Permanente Brentegani della Fism di Verona. I corsi sono scelti sulla base dei bisogni formativi e professionali delle insegnanti e variano ogni anno. Le tematiche si articolano nelle diverse aree di interesse: metodologica, pedagogia, psicologia, Irc, coordinamento. Le insegnanti sono tenute a conseguire l'Idoneità Irc per l'insegnamento della Religione Cattolica.

Le docenti inoltre sono coinvolte in un percorso di formazione interna, sulla base dei bisogni formativi emersi all'inizio di ogni anno. Durante il collegio allargato a tutto il personale all'inizio del mese di settembre viene stabilito un obiettivo generale della Scuola. Da questo obiettivo il collegio assieme alla coordinatrice articola un percorso di formazione e riflessione sulla pratica educativa.

Strumenti di valutazione e autovalutazione della scuola.

Il Collegio delle Insegnanti si pone come strumento di verifica e rimando delle eventuali criticità emerse, e si impegna nel verificare il buon andamento del servizio educativo. Sono stabiliti degli incontri collegiali di verifica con le operatrici di appoggio e la cuoca, degli incontri collegio docenti e operatrici di appoggio.

Interventi di miglioramento.

La scuola sta ri-progettando IL CORTILE come uno spazio di apprendimento nuovo e rinnovato. Il progetto prevederebbe la realizzazione di un'orto e di uno spazio di erba e terra dove i bambini possono giocare e sperimentare nuove possibilità.

Si prevede anche la costruzione di una cucina di gioco con pallets e materiali di riciclo.

DOCUMENTI ALLEGATI

- Regolamento della Scuola
- Curricolo didattico
- Protocollo d'accoglienza per alunni con bisogni educativi speciali.
- Protocollo COVID
- Progetto Educativo del Nido "Il Pesciolino Girotondo".

Montecchia di Crosara, 16 DICEMBRE 2021